

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Ayarlarınızı PL ANLAR->AYARLAR adresinden düzenleyebilirsiniz.

Yaş Grubu (AY): 36-48

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 08.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.2. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyallerle ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

- a. Yetişkin rehberliğinde dinledikleri / izledikleri materyallerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.3. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

- a. Yetişkin rehberliğinde, dinledikleri / izledikleri materyallerdeki temel unsurları söyler.

TADB.4. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri değerlendirebilme

- a. Dinledikleri / izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyalleri seçebilme

- a. Yetişkin rehberliğinde, kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini çözümleyebilme

- a. Yetişkin rehberliğinde görsel okuma materyallerinde yer alan temel unsurları söyler.

TAKB. Konuşma

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

- a. Yetişkin rehberliğinde konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.
- b. Konuşmanın devamı hakkında basit tahminini söyler.

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- a. Çevresinde merak ettiği nesne, varlık ve durumları gözlemler.
- b. Gözlemediği nesne / olay / olguların betimsel / fiziksel özelliklerini söyler.

FBAB2. Sınıflandırma

FAB.2. Fene yönelik nesne / olay / olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

- a. Günlük yaşamında nesne / olay / olguların belirgin özelliklerini söyler.
- b. Günlük yaşamında nesne / olay / olguları belirgin özelliklerine göre ayırt eder.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

- a. Basit yönergeler doğrultusunda yer değiştirme hareketleri yapar.

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.7. İç ve dış mekânda fiziksel aktivitelere katılabilme

- a. Hareketli etkinliklere yetişkin rehberliğinde katılır.

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme

- a. Yetişkin rehberliğinde kişisel temizliğini yapar.
- b. Kullandığı oyuncak ve materyalleri yetişkinin gösterdiği yerlere yerleştirir.

Sanat Alanı

SNAB1. Sanat Türlerini Anlama

SNAB.1. Sanat türlerini tanıyabilme

- a. Sanat türlerini ifade eder.

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

- a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.
- b. Sanat etkinliği için gerekli materyalleri seçer.
- ç. Sanat etkinliklerinde özgün ürünler oluşturur.
- c. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.1. Empati

Entelektüel Eğilimler (E3)

E3.3. Yaratıcılık

E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1.KENDİNİ TANIMA (ÖZ FARKINDALIK)

SDB1.1.SB1.Kendine ilişkin farkındalık geliştirmek

SDB1.1.SB1. G1.Kendi özelliklerini ifade eder.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB1. Etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G2. Konuşmak için sırasını bekler.

SDB2.1.SB1.G3. Söyleneni anladığını / anlamadığını gösteren geri bildirimler (jest, mimik, sözcükler vb.) kullanır.

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

SDB2.1.SB2.G3. Dinlediği konuyla / konuşmayla ilgili sorular sorar.

Değerler

D3. ÇALIŞKANLIK

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grup etkinliklerine katılır.

D3.4.4. Bireysel çalışmalara ve grup içi etkinliklere aktif katılır.

D4. DOSTLUK

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D9. MERHAMET

D9.3. İnsanı ve doğayı sevmek

D9.3.3. Doğal yaşamı korumaya yönelik etkinliklere gönüllü olarak katılır.

D12. SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.1. Yemek, oyun veya etkinliklerde sırasını bekler.

D14. SAYGI

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.1. Yeni bir ortama girdiğinde selam verir.

D18. TEMİZLİK

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.1. Etkinliklerden sonra uygun malzemelerle masasını veya çalıştığı alanı temizler.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

Kavramlar

Sözcükler

rota, durak, konum, merkez, sınır, düzen, geçiş, güvenli

Materyaller

Sınıfın mevcut yapı blokları, resimli kitapları, kalem kapları, materyal sepetleri ve gerçek öğrenme alanları

Eğitim / Öğrenme Ortamları

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen, sabah kapıda çocukları güler yüzle karşılar ve her birine adıyla **"Günaydın"** der. Sınıfa giren minikleri "Sınıfına Hoşgeldin" yazılı renkli pano karşılar; çocuklar panoyu görünce heyecanla gülümser.

Öğretmen minikleri halının üzerinde küçük bir çembere davet eder. Kısa bir günaydın şarkısıyla güne başlanır; öğretmen her çocuğun adını tek tek söyler, çocuk da elini kaldırıp gülümseyerek arkadaşlarına selam verir. **(D14.1.1)**

Öğretmen bugün birlikte sınıfta gizli nesneler arayacaklarını, öğrenme merkezlerini gezeceklerini ve **ormanları, ağaçları ve hayvanları** konuşacaklarını anlatarak çocukları meraklandırır. Kısa sohbetin ardından çember, minikleri güne şevkle hazırlar.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Çember zamanının ardından öğretmen çocuklara o gün açık olan merkezleri kısaca tanıtır: **Blok Merkezi, Kitap Merkezi ve Sanat Merkezi**. Çocuklar ilgi duydukları merkezi kendileri seçer. **(E1.2)**

Blok Merkezine giden çocuklar yapı bloklarını büyüklüğüne ve rengine göre ayırarak kendi kulelerini kurar. **(FAB.2.b)** Kitap Merkezinde resimli kitaplara bakan çocuklar sayfalardaki hayvan ve ağaç resimlerini birbirlerine gösterir. **(TAOB.1.a)** Sanat Merkezinde kâğıt, boya ve makas gibi temel sanat malzemelerini amacına uygun kullanan çocuklar kendi küçük eserlerini ortaya çıkarır. **(SNAB.4.c)**

Öğretmen küçük gruplar hâlinde her merkeze uğrar, çocuklarla birlikte oyun kurar ve seçimlerine eşlik eder.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Öğretmen küçük bir toplanma şarkısı söyleyerek malzemelerin toplanma vaktinin geldiğini duyurur; çocuklar kullandıkları blokları, kalemleri ve kâğıtları kendi sepetlerine yerleştirir. **(HSAB.8.b)**

Sınıf düzenlendikten sonra öğretmen küçük bir trene binercesine çocukları lavaboya götürür. Sırayla ellerini su ve sabunla yıkayan çocuklar, ıslak ellerini **kendi havlularıyla** kurular. **(HSAB.8.a)**

Eller kurulandıktan sonra minikler sofraya oturur ve beslenmelerini birlikte yapar. Beslenmenin ardından masalarını temizleyen çocuklara öğretmen, gösterdikleri özen için **gülümseyerek teşekkür eder**. **(D18.2.1)**

ETKİNLİKLER

Fen Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği

Büyük Grup Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik

Sınıfımı Keşfediyorum: Nesnemin Yerini Buluyorum

Sözcükler: rota, durak, konum, merkez, sınır, düzen, geçiş, güvenli

Materyaller: Sınıfın mevcut yapı blokları, resimli kitapları, kalem kapları, materyal sepetleri ve gerçek öğrenme alanları

MEB Ailemle Okul Yolu Programı – Uyum Haftası 2. Gün

Gerçekleştirilecek etkinlik

- Çocuklar ve aileleriyle tanışma etkinliklerinin yapılması
- Okulun ve sınıfın iç-dış ortamlarının tanıtılması

Süre · Katılımcılar · Görevliler

Süre: 2 etkinlik saati · **Katılımcılar:** Aileler ve çocuklar · **Görevliler:** Okul öncesi öğretmeni · Rehber öğretmen / Psikolojik danışman

Uygulamanın açıklaması (MEB)

Uyum haftasının 2. günü çocuklar ve aileleri ile tanışma oyunları oynanır. Okulun bölümleri (sınıflar, rehberlik servisi, kütüphane, çocukların kullanacakları tuvalet ve lavabo, okulun bahçesi vb.) ile sınıfta yer alan öğrenme merkezleri aile ve çocuklara tanıtılır. Tüm ailelerin çocuklarıyla birlikte katılım göstermesi aile-çocuk-öğretmen etkileşiminin sağlanması açısından önemlidir. Sürecin etkili bir biçimde yürütülebilmesi için sınıf mevcutlarına göre ailelerin tek grup ya da iki grup olarak farklı zaman dilimlerinde okula gelmeleri sağlanabilir. Grupların okula geleceği saatler öğretmen tarafından ailelere bildirilmelidir.

Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi 2026-2027 (Uyum Haftası Uygulama Çizelgesi ve Uygulamanın Açıklaması) ve Ailemle Okul Yolu Programı (Tablo 1). Rehber: [PDF](#) · Program: [PDF](#).

Not: Aşağıdaki etkinlik akışı bu güne özgü olarak hazırlanmış olup MEB programındaki "Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması" adımını karşılar; MEB çizelgesindeki aile katılımı ve süre düzeni okulun uygulama takvimine göre uyarlanır.

Gizli eşyaları arıyorum

Öğretmen dersten önce yapı bloğu, resimli kitap ve boya kalemi gibi tanıdık sınıf eşyalarını sınıfın farklı köşelerine gizler. Çocuk raflara, sepetlere ve dolap kenarlarına bakarak sınıfı gezer. **(FAB.1.a)** Gördüğü bir eşyayı bulduğu yerden alıp eline alır.

Merkezine karar veriyorum

Öğretmen çocuğu blok, kitap ve sanat merkezlerinin önüne götürür. Çocuk elindeki eşyaya bakar ve bloğun blok merkezine, kitabın kitap merkezine ait olduğuna kendisi karar verir. Kararını verince eşyasını diğer merkezlerin eşyalarından ayırarak kendi rafına ya da sepetine bırakır.

Grupları birlikte görüyorum

Tüm eşyalar merkezlere yerleştirildikten sonra öğretmen çocuğu merkezleri birlikte gezmeye davet eder. Merkezin önünde duran çocuk oradaki eşyaların birbirine benzediğini fark eder ve eşyaları merkezlerine göre tasnif eder.

Adımı söylüyorum

Merkez turunun ardından çocuklar halının üzerinde toplanır. Sırası gelen çocuk kendi adını söyler ve seçtiği küçük bir hareketi yapar. **(SDB1.1.SB1.G1) (SDB2.1.SB1.G3)** Diğer çocuklar arkadaşının adını sessizce dinler ve hareketi hep birlikte tekrar eder. **(SDB2.1.SB1.G2) (D3.4.1)**

El izimi bırakıyorum

Öğretmen sınıf panosu için büyük bir kâğıt hazırlar. Sırası gelen çocuk elini boyaya batırıp kâğıda bastırır ve kendi el izini bırakır. Ortaya çıkan renkli izlere bakan çocuklar, panonun artık kendi sınıflarına ait olduğunu görür. **(OB4.1.SB1)**

Sınıf hikâyesini dinliyorum

Günün sonunda öğretmen ve çocuklar yeniden bir araya gelir. Öğretmen kısa bir sınıf hikâyesini sakın bir sesle anlatır. Çocuklar hikâyeyi dinleyerek etkinliği huzurlu bir biçimde tamamlar.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Yeşil Vatan Bize Emanet!

Ağaçlar ve orman hayvanları

Öğretmen çocuklarla ağaçlar ve orman hayvanları üzerine kısa bir sohbet başlatır. Öğretmen “Ağacı nerede gördün?” diye sorar; çocuklar evlerinin bahçesinde, parkta ya da okul yolunda gördükleri bir ağacı hatırlayarak anlatır. **(TAKB.2.a)** Öğretmenin sohbete nasıl devam edeceğini merak eden çocuk, sırada hangi sorunun geleceğini tahmin ederek söyler. **(TAKB.2.b)** Öğretmenin elinde tuttuğu gerçek bir yaprağı inceleyen çocuklar, yaprağın rengini ve şeklini kendi cümleleriyle tarif eder. **(FAB.1.a) (FAB.1.b)** Öğretmen büyük bir dal ile küçük bir fidan resmini yan yana koyar; çocuklar ikisine bakıp hangisinin daha uzun olduğunu söyler. Yeni konuyu duyunca gözleri parlayan çocuklar öğretmenin çevresinde meraklı meraklı toplanır. **(E1.1)** İçlerinden biri aklına takılan bir soruyu hemen öğretmenine sorar. **(E3.8)** Bir başka çocuk ormanda yaşayan hayvanların nerede uyuduğunu merak ederek öğretmenine sorar. **(SDB2.1.SB2.G3)** Çocukların **düşüncelerini dikkatle dinleyen** öğretmen, paylaşılanları büyük bir kâğıda basit sembollerle çizer.

Ormanın sesi

Sohbetin ardından öğretmen EBA'nın Orman Sesleri kaydını ve kısa bir orman görüntüsünü izletir. Görüntüde beliren güneşi ve bulutları fark eden çocuklar gökyüzüne bakıp gördüklerini söyler. **(TADB.3.a)** Kuş cıvıltılarını ve rüzgâr sesini dikkatle dinleyen çocuklar, duydukları sesleri birbirinden ayırt eder. **(FAB.2.b)** Duyduğu kuş sesini daha önce kendi bahçesinde duyduğu bir sesle ilişkilendiren çocuk, bunu arkadaşlarına anlatır. **(TADB.2.a)** Görüntüdeki ağaçların canlı, üzerlerindeki taşların ise cansız olduğunu kendi cümleleriyle açıklar. **(FAB.2.a)** Gözlerini kapatan çocuklar kendilerini bir ormanda yürürken hayal eder; yolculuk bitince bir kuş sesini ya da rüzgârın uğultusunu sesiyle taklit eder. Öğretmenin “Bu yolculukta neler duydu?” sorusuna karşılık çocuklar kendi **duygularını ve düşüncelerini** arkadaşlarıyla paylaşır. **(TADB.4.a)**

Yeşil Vatanı keşfetme

Daha sonra öğretmen Yeşil Vatan kavramını çocukların anlayabileceği şekilde anlatır: ağaçların, çiçeklerin, sevimli hayvanların ve kuşların, yani tüm doğanın bir yuvası olduğunu; kendi evleri gibi doğanın da bir yuvası olduğunu söyler. Çocuklar ormanda kuşların yuva yapması, arıların bal yapması gibi doğada olup biten farklı işleri kendi cümleleriyle tanımlar. Öğretmen “Doğayı neden seviyorsunuz?” diye sorunca çocuklar düşüncelerini paylaşır; öğretmen onları dikkatle dinleyip konuşmalarına rehberlik eder. **(D4.2.2)** Bir çocuk ormanın neden bu kadar önemli olduğunu merak ederek sorar. Ağaçlar kesilirse ormandaki hayvanların barınacak bir yer kalmayacağını düşünür. Ormanda yaşayan her hayvanın da tıpkı kendileri gibi yaşama ve barınma hakkı olduğunu söyler. Yolda karşılaştığı bir kediye ya da kuşa nazik davranması gerektiğini belirtir. Çöpü yere atmanın ya da dalları kırmanın ormana zarar vereceğini fark ederek bu davranışlardan kaçınacağını söyler. Doğanın da insanlar gibi bir yuvaya ihtiyacı olduğunu kendi cümleleriyle arkadaşlarına anlatır.

Doğanın bize hediyeleri

Ardından öğretmen bir ağacın gölgesinde dinlenen çocuklar ve hayvanlarla ilgili kısa bir hikâye anlatır. Görselleri inceleyen çocuklar, ağaçların insanlara ve hayvanlara neler sunduğuna dair bilgi toplar. **(TAOB.1.a)** Öğretmen görsellerden yararlanarak ağaçların temiz hava verdiğini, hayvanlara yuva olduğunu, insanlara gölge ve lezzetli meyveler sunduğunu anlatır. Gölgede uzanan hayvanların resmine bakan çocuklar, ağacın onlara nasıl yardımcı olduğunu görselden çıkararak söyler. **(TAOB.3.a) (OB4.1.SB1)** Hikâyedeki hayvanların ağaç altında güvende ve mutlu olduğunu düşünen çocuklar, bu hayvanların duygusunu paylaşır. **(E2.1)** Topladığı bilgilerden yola çıkarak ağaçların ormandaki herkes için çok değerli olduğu sonucuna varır. Dinlediği hikâyeyi kendi cümleleriyle kısaca özetleyerek arkadaşına anlatır.

Ormanımızı koruyoruz posteri

Hikâyenin ardından öğretmen ve çocuklar büyük bir kâğıda hep birlikte bir Yeşil Vatan posteri hazırlamaya karar verir. Öğretmen çocuklara posterde neler yapabileceklerini sorunca çocuklar boyama, yapıştırma ve çizim gibi bildikleri sanat türlerini sayar. **(SNAB.1.a)** Posterinde boyama yapmayı uygun bulan çocuk bu türü seçer. **(SNAB.4.a)** Boya fırçasını ve boyaları amacına uygun biçimde kullanarak ağaç ve çiçek resimleri yapar. Postere katılmak isteyen her çocuk, yapmak istediği çalışmanın türüne kendisi karar verir. **(E1.2)** Çalışması için gereken kalemi, boyayı ya da yapıştırıcıyı kendisi seçer. **(SNAB.4.b)** Arkadaşlarıyla birlikte posterin farklı bölümlerinde aktif biçimde rol alır. **(SNAB.4.c) (D3.4.4)** İsteddiği ağaç, çiçek ve hayvan resimlerini çizerek posterdeki kendi yaratıcı çalışmasını oluşturur. **(SNAB.4.ç)** Postere yapıştırdığı yaprak ve çiçekleri sırayla dizerek küçük bir örneği oluşturur. Kendi hayal gücünü kullanarak posterine kimsenin düşünmediği özgün bir ayrıntı ekler. **(E3.3)** Her çocuk sırası geldiğinde "Ormanı seviyorum çünkü..." cümlesini kendi bağlacıyla tamamlar. Postere eklediği resmi arkadaşlarına gösterip kısaca anlatır. Boyalı elini postere basan çocuk, ormanı korumaya önem verdiğini gösterir. **(D9.3.3)** Bu el basma hareketiyle "Ormanı Koruyorum" sözünü vererek doğayı ve canlıları koruyacağını belirtir. Etkinlik bitiminde o gün neler yaptıklarını hatırlayarak kısaca anlatır. Postere elini basarken ormanı korumanın kendi elinde olduğunu fark eder.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Oyunlaştırma

Sınıfı Keşfediyorum: Nesnemin Yerini Buluyorum

Oyunlaştırılmış hâli – Eşyayı buluyorum

Öğretmenin verdiği kısa bir işaretle (örneğin küçük bir zil sesi ya da "Haydi arayalım!" sözüyle) oyun başlar; çocuk sınıfı gezerek kendisine gizlenmiş eşyayı arar ve bulduğu anda küçük bir sevinç yaşar.

Eşyasını bulan çocuk elindeki nesneye bakar, hangi merkeze ait olduğuna **kendisi karar verir** ve eşyayı o merkeze, yani eşyanın evine götürüp bırakır.

Tüm eşyalar yerleştikten sonra öğretmen merkezleri birlikte gezmeye davet eder; çocuklar kendi buldukları eşyanın doğru evde durup durmadığına bakarak merkezleri birlikte görür.

Oyun "Bul, taşı, evine bırak!" sözüyle akar ve tüm eşyalar yerine oturduğunda öğretmenin "Hepsi evinde!" demesiyle doğal biçimde biter; öğretmen dilerse eşyaları yeniden saklayıp oyunu bir tur daha başlatabilir.

Materyaller: Sınıfın mevcut yapı blokları, resimli kitapları ve kalem kapları

Yeşil Vatan Bize Emanet!

Drama ile – Orman oluyoruz

Öğretmen "Şimdi hep birlikte küçük bir ormana dönüşüyoruz" diyerek oyunu başlatır; çocuklar bulundukları yerde ayağa kalkıp **ağaç** olur, kollarını dallar gibi yukarı açar.

Öğretmen sırayla "rüzgâr esiyor", "kuşlar uçuyor", "yağmur yağıyor" gibi kısa sözler söyler; çocuklar her sözde bedenleriyle o hâli canlandırır, rüzgârda hafifçe sallanır, kollarını kuş gibi çırpır, yağmur sesini elleriyle taklit eder.

Öğretmen bir orman hayvanının adını söylediğinde (kuş, tilki, ayı gibi) çocuklar o hayvanın hareketini ya da sesini taklit eder; öğretmenin "dur" işaretiyle herkes olduğu pozda **donar**.

Oyun öğretmenin "Ormanımız şimdi uykuya dalıyor" sözüyle biter; çocuklar sessizce çömelip ormanın uykuya daldığını canlandırır ve kısa bir sessizlik anıyla kapanır.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

ADIMI SÖYLÜYOR, ARKADAŞIMI DİNLİYORUM

Sıra nesnesini tutarken kendi adını paylaşır, ardından dinlediği arkadaşın ad kartını bulur. İki kartı yan yana koyup "ben Ece, o Can" diyebilir; konuşmak istemezse önce kendini, sonra arkadaşını işaret eder.

Yeşil Vatan Bize Emanet!

Orman sesleri dinlendikten sonra bahçede gerçek bir ses aranır. Çocuk kuş ve yaprak sembollerinden duyduğuna uyanı ortak posterin kenarına yerleştirir, ardından sesin geldiği yönü işaret eder.

Zenginleştirme yönergesine ekleyin: "Ad kartı eşleştirme uygulamasında, güncellenen plan kartlarındaki ad kartı düzenine göre davranınız; aileye gönderilen bültindeki örnekleri kullanınız."

Destekleme

ADIMI SÖYLÜYOR, ARKADAŞIMI DİNLİYORUM

Kendi ad resmi sıra nesnesinin yanına konur. Çocuk resmi kaldırarak ya da adını söyleyerek sıraya katılır; bir sonraki turda resim kutuya geri bırakılır ve aynı paylaşımı bakışı, işareti veya sözüyle yapar.

Yeşil Vatan Bize Emanet!

Posterdeki çöp kutusu resmi geniş bir renkli çerçeveye belirginleştirilir. Çocuk elindeki tek temiz kâğıt parçasını bu resme götürür; çerçeve kaldırıldığında yeni parçayı doğru yeri kendi bularak bırakır.

Destekleme metnine kısa bir not ekleyin: "Ad kartlarıyla ilgili düzenlemeler bültende güncellenmiştir; sınıftaki ad kartı düzenini bültendeki son hâle göre uygulayın."

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

Sınıfımı Keşfediyorum: Nesnemin Yerini Buluyorum

- Bulduğu nesnenin hangi öğrenme merkezine ait olduğuna nasıl karar verdi?
- Nesneleri gruplandırırken nelere dikkat etti?
- Nesneleri merkezlere yerleştirirken nasıl bir düzen izledi?
- Sırası geldiğinde adını söylerken ve arkadaşını dinlerken neler yaşadı?

Yeşil Vatan Bize Emanet!

- Ağaçların ve orman hayvanlarının nerelerde yaşadığını kendi cümleleriyle nasıl anlattı?
- Orman seslerini dinlerken duyduklarını arkadaşlarıyla nasıl paylaştı?
- "Ormanı seviyorum çünkü..." cümlesini tamamlarken hangi gerekçeyi verdi?
- Hayal yolculuğunda hissettiklerini hatırlayıp nasıl anlattı?
- Posterde hangi malzemeleri seçip nasıl kullandı?
- Ormanı korumak için neler yapılabileceğine dair hangi fikri paylaştı?

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda öğretmen çocukları haliya toplar ve günü birlikte kısaca hatırlarlar: gizli eşyaları arama, merkezlere yerleştirme, adını söyleme, el izi bırakma ve ormanla ilgili konuşup poster yapma.

Öğretmen "Bugün sınıfta hangi eşyayı buldun?" diye sorar; bir çocuk "Bloğu buldum, blok merkezine götürdüm" der. "Ormanda hangi sesi duyduk?" sorusuna bir başka çocuk "Kuş sesi, bahçemizdeki gibi" diye cevap verir. "Arkadaşınla nasıl iş birliği yaptınız posterini yaparken?" sorusuna bir çocuk "Ben boyadım, o yapıştırdı" diyerek gülümser. "Bugün en çok neyi sevdin?" sorusuna çocukların çoğu "El izimi bırakmayı" ya da "Eşya aramayı" diyerek mutluluklarını paylaşır.

Öğretmen bu yanıtları özetleyerek günün eşya arama, merkez keşfi ve orman sohbetiyle dolu geçtiğini, herkesin kendi payına düşeni severek yaptığını çocuklarla birlikte gözden geçirir.

Sonra öğretmen yarın da birlikte yeni şeyler keşfedip güzel vakit geçireceklerini söyleyerek günü sıcak bir cümleyle kapatır.

Genel Değerlendirme

Küçük sınıf grubunda her çocuk gizli eşya ararken bireysel söz hakkı buldu ve öğretmenin yakın gözlemiyle rahatça hareket etti. Ad söyleme oyununda herkes kısa sürede sırasını aldı, öğretmen her çocuğun hareketine ayrı geri bildirim verdi. Yeşil Vatan sohbetinde çocuklar ağaç ve kuş gözlemlerini ayrıntılı anlatabildi; posterde herkes kendi bölümünde çalışırken bireysel rehberlik aldı. Süre çocukların kendi hızında ilerlemesine uygun esneklikte kullanıldı, materyaller herkese erişilebilir biçimde dağıtıldı. Öğretmen yakın gözlem ve bireysel geri bildirimin katılımı desteklediğini fark ederek bu rehberlik biçimini sonraki günlerde de korumayı planladı.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Aile-Çocuk Kaynaşma Etkinliği: Uyum haftasının ikinci gününde aileler çocuklarıyla birlikte sınıfa katılır. İlk günün etkinlik dosyalarında paylaşılan **Aile Oyun Kartları**'ndan Tanışma Halkaları, İsimli Balonlar, Halka Tüneli ve Örümcek Ağı gibi kaynaşma oyunları birlikte oynanır.

Okulun ilk haftalarında sınıfa alışmayı kolaylaştırmak amacıyla bir aile üyesi tanışma çemberine davet edilir. Aile üyesi yumuşak bir top ya da simgeyle çocuklarla birlikte sıraya girer; sıra kendisine geldiğinde **adını söyler** ya da elindeki simgeyi gösterir, ardından çocuğun ve bir arkadaşının adını kesmeden dinler.

Aile üyesinin bu kısa katılımı, çocuklara **adını söylemenin ve arkadaşını dinlemenin** güvenli ve keyifli bir davranış olduğunu gösterir. Topluluk önünde konuşma zorunlu tutulmaz; çekingen davranan aile üyesi dilerse çemberde gözlemci olarak da bulunabilir.

Aile bültenine eklenen/ güncellenen Aile Oyun Kartları nedeniyle şu cümleyi ekleyin: "Ailelere gönderilen bültende yer alan güncellenmiş Aile Oyun Kartları'nı kullanınız; kart isimleri ve kullanım yönergeleri bültende belirtilmiştir."

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

08.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü